

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 18 «Родничок»**

ПРИНЯТО
На заседании
Педагогического совета
протокол № 1 от 29.08.2022 г.



Л.А. Стрюкова
29 августа 2022 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
**«О планировании образовательной деятельности
с детьми по реализации ООП ДО МАДОУ № 18»**

г. Карпинск

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о планировании образовательной деятельности в МАДОУ № 18 (далее – Положение) разработано в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования далее (ФГОС ДО), утверждённым приказом Министерства образования и науки России от 17.10.2013г. № 1155, Основной общеобразовательной программой - образовательной программой дошкольного образования МАДОУ № 18(далее ООП ДО).

Данное Положение устанавливает требования к видам, форме и содержанию планов воспитательно-образовательной деятельности педагогических работников в МАДОУ № 18 по реализации ООП ДО.

1.2. Планы воспитательно-образовательной работы специалистов и педагогов по работе с детьми в группах раннего и дошкольного возраста являются обязательными документами, разрабатываются и реализуются педагогами самостоятельно с учётом требований данного Положения.

1.3. Срок действия настоящего Положения неограничен. Положение вступает в силу с момента его подписания и действует до принятия нового.

2. Цели и задачи планирования.

2.1. Цель:

Обеспечение выполнения ООП ДО всеми возрастными группами с учётом интересов и потребностей воспитанников для достижения положительных результатов в образовательной деятельности.

2.2. Задачи:

- обеспечить единый подход к планированию образовательного процесса в МАДОУ №18;
- способствовать регулярной и систематической организации воспитательно-образовательной работы с воспитанниками;
- учитывать индивидуальные особенности воспитанников по результатам педагогического наблюдения;
- осуществлять взаимодействие между специалистами и педагогами групп раннего возраста и дошкольного возраста;
- создавать условия в РППС и образовательном пространстве в соответствии с запланированной деятельностью по теме работы с детьми.

3. Принципы планирования.

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие каждого ребёнка;

- принцип гибкого планирования;
- принцип полноты и достаточности;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип единства воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач;
- принцип учёта конкретных педагогических условий: возрастного состава группы, развития детей;
- принцип комплексно-тематического построения воспитательно-образовательного процесса;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;
- принцип участия детей: учёта интересов детей, востребованности детских инициатив и их активного участия в планировании образовательной деятельности;
- принцип вовлечения родителей в планирование образовательной деятельности в группе.

4. Виды планирования.

4.1. Планирование воспитательно-образовательного процесса по реализации ООП ДО включает в себя следующие виды планов:

4.1.1. Для педагогов групп раннего и дошкольного возраста:

- комплексно-тематическое планирование;
- перспективное планирование.

4.1.2. Для специалистов:

Музыкальный руководитель и инструктор по физической культуре:

- календарный план;
- перспективный план.

5. Требования к планированию образовательной деятельности педагогами групп раннего и дошкольного возраста.

5.1. При планировании воспитательно-образовательной деятельности с воспитанниками детского сада необходимо учитывать:

- уровень развития ребёнка;
- группу здоровья детей (индивидуальный подход к детям со второй- и третьей группы здоровья);
- интересы и склонности детей;
- пожелания заинтересованных сторон

5.2. Планы составляются совместно двумя сменными педагогами каждой возрастной группы. План может корректироваться и уточняться в процессе его реализации с учётом инициатив детей и взрослых.

5.3. При планировании работы учитываются следующие моменты:

- тема выбирается совместно с детьми;

- все формы организации образовательной работы соответствуют выбранной теме;

- родители знакомятся и подключаются к совместной детско-взрослой деятельности через разные формы взаимодействия;

- каждая тема заканчивается проведением итогового мероприятия (выставка, праздник, спортивное развлечение, сюжетно-ролевая игра, спектакль и т.д.).

5.3. Комплексно-тематическое планирование педагогов групп раннего и дошкольного возраста должны включать три этапа:

1 этап - план-модель трех вопросов. Форма плана представлена в Приложение №1;

2 этап- план-паутинка: центры активной деятельности детей. Форма плана представлена в Приложение № 2;

3 этап - календарный план педагога. Форма плана представлена в Приложение № 3;

5.4. Перспективное планирование педагогов групп раннего и дошкольного возраста включает:

- тематическое планирование (Приложение № 4);

- план работы с родителями на год. Форма плана представлена в Приложение № 5.

5.5. Содержание этапов комплексно-тематического планирования педагогов групп раннего и дошкольного возраста включает:

5.5.1. План-модель трех вопросов:

- наименование образовательной темы;

- предварительные знания детей по теме («Что мы знаем»);

- круг интересов детей («Что хотим узнать»);

- инициативы детей по содержанию образовательной деятельности («Как мы это будем делать»);

5.5.2. План-паутинка:

- распределение инициатив детей по центрам детских интересов с описанием видов деятельности (план-паутинка);

5.5.3. Календарный план включает в себя:

- образовательные задачи, решаемые в ходе реализации темы. Образовательные задачи охватывают все образовательные области: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

- формы, методы и приемы работы с детьми по реализации образовательных задач;

- перечень оборудования и изменения в РППС группы (выставки, наполнение игровых уголков, внесение новых предметов, игр и т.д.);

- вопросы организации проведения и отслеживания результатов обучения и развития детей в рамках тематической недели;

- все виды деятельности, включая образовательную деятельность на прогулке и занятиях у специалистов дошкольного учреждения.

5.6. При планировании реализации образовательной темы педагогами групп раннего и дошкольного возраста необходимо учитывать:

- учёт возрастных особенностей познавательной деятельности детей;
- вариативность методов и форм обучения с преобладанием интерактивных;
- рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов занятий, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных особенностей
- обучение в малых группах (центрах активности);
- положительная мотивация к познавательной деятельности;
- партнерское взаимодействие педагога с детьми и т.д.

5.7. Выбор содержания образовательной деятельности определяется:

- на основе педагогического наблюдения за воспитанниками своей группы;
- целевыми ориентирами;
- темами реперного планирования;
- включением различных видов деятельности с учётом возможностей, интересов, потребностей самих воспитанников;
- организацией индивидуальных и коллективных видов деятельности;
- реализацией права выбора воспитанниками содержания, средств, форм самовыражения, партнёров по деятельности.

5.8. Календарный план педагогов предусматривает планирование всех видов деятельности детей и соответствующих форм их организации. Форма его является гибкой, свободной по структуре, что обеспечивает отражение инициатив детей и взрослых.

5.9. При планировании работы в Плане-паутинке учитываются цветовые обозначения:

- зелёный цвет - предложения детей;
- синий цвет - предложения педагогов;
- красный цвет - предложения специалистов;
- чёрный цвет - предложения родителей.

5.10. Сроки написания планов педагогов групп раннего и дошкольного возраста:

- план-модель трех вопросов – 1-2 дня;
- план-паутинка – в течение реализации темы;
- календарный план – в течение реализации темы;
- реперное планирование – сентябрь;
- плана работы с родителями – сентябрь.

6. Требования к планированию образовательной деятельности специалистами.

6.1. Планирование работы по музыкальному воспитанию разрабатывается музыкальным руководителем на каждую возрастную группу общеразвивающей направленности в соответствии с ООП ДО.

6.2. Перспективный план по музыкальному воспитанию разрабатывается на каждую возрастную группу общеразвивающей направленности на

календарный (группу раннего возраста с 1 до 2 лет, группу раннего возраста с 2 до 3 лет, младшую группу для детей 3-4 лет, среднюю группу для детей 4-5 лет, на старшую группу для детей 5-6 лет, подготовительную группу для детей 6-8 лет).

Форма перспективного плана представлена в Приложении № 6.

6.2.1. Перспективный план включает в себя:

- виды музыкальной деятельности (слушание, пение, работа над развитием чувства ритма)
- задачи реализации содержания образовательной деятельности в соответствии с возрастом воспитанников;
- музыкальный репертуар;
- музыкальную среду развития (на занятиях, в группе, в семье);
- пальчиковые игры.

6.3 Календарный план музыкального руководителя разрабатывается с учётом темы недели или проекта, выбранной совместно с детьми и воспитателем группы.

6.3.1. Календарный план включает:

- дату (месяц)
- возрастную группу;
- виды музыкальной деятельности (восприятие музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, музыкальная игра, игра на детских музыкальных инструментах);
- образовательные задачи;
- репертуар;
- мотивацию;
- методические приёмы;
- индивидуальную работу;
- литература, методические пособия.

Форма календарного плана представлена в Приложении № 7.

6.4. Сроки написания календарного плана гибкие, так как зависят от времени реализации темы на группах.

6.5. Выбор содержания образовательной деятельности календарного плана определяется:

- перспективным планом по музыкальному воспитанию;
- темой недели в каждой возрастной группе;
- темами реперного планирования.

6.6. Планирование работы по физическому воспитанию разрабатывается инструктором по физическому воспитанию на каждую возрастную группу общеразвивающей направленности в соответствии с ООП ДО.

6.6.1. Перспективный план разрабатывается на календарный год на каждую возрастную группу (младшую группу для детей 3-4 лет, среднюю группу для детей 4-5 лет, на старшую группу для детей 5-6 лет, подготовительную группу для детей 6-8 лет).

6.6.2. Перспективный план включает в себя:

- цели и задачи реализации содержания образовательной деятельности в соответствии с возрастом воспитанников;
- все виды физического воспитания.

Форма перспективного плана представлена в Приложение № 8;

6.7. Календарный план инструктора по физической культуре разрабатывается на каждую возрастную группу общеразвивающей направленности с учетом темы недели или проекта по согласованию с воспитателями групп.

6.7.1. Календарный план включает:

- дату,
- тему недели,
- мотивацию,
- все части занятия (вводную часть занятия, общеразвивающие упражнения (ОРУ), основные виды движений (ОВД), заключительная часть),
- коммуникативные игры,
- индивидуальную работу,
- итоговое мероприятие по теме недели. Форма календарного плана представлена в Приложение № 9;

6.7.2. Сроки написания календарных планов гибкие и учитывают сроки реализации темы или проекта на группе.

6.7. Выбор содержания образовательной деятельности календарного плана определяется:

- перспективным планом по физическому воспитанию
- темой недели в каждой возрастной группе,
- темами реперного планирования.

6.8. Планирование работы педагога-психолога осуществляется в соответствии с ООП ДО.

6.8.1. Годовой план разрабатывается на каждую возрастную группу. Форма годового плана представлена в Приложении № 10

6.8.2. Календарный план пишется 3 видов:

- диагностическая работа;
- групповая коррекционно-развивающая работа;
- индивидуальная коррекционно-развивающая работа.

Форма календарных планов представлена в Приложении № 11.

6.8.3. Календарные планы разрабатывается ежемесячно на каждую возрастную группу в соответствии с годовым планом работы, с учетом результатов диагностического обследования детей, запросов педагогов и родителей воспитанников.

6.8.4. В планах фиксируются сведения о посещаемости детей на занятиях с целью осуществления контроля и организации индивидуальной работы с воспитанниками.

7. Организация работы по планированию образовательной деятельности

7.1. Планирование осуществляется как проекция образовательной темы, выбранной с детьми на Детском совете, на разные виды детской активности («проживание» её ребёнком в игре, рисовании, конструировании и т.д.) и возможность их выбора самим ребёнком. Важной составляющей планирования является организация развивающей предметно-пространственной среды, которая осуществляется в зависимости от образовательных задач и с учётом потребностей детей.

7.2. Весь образовательный процесс строится на основе баланса специально организованной образовательной, свободной самостоятельной деятельности детей и совместной деятельности взрослого с детьми.

Образовательная деятельность реализуется в течение дня в центрах детских интересов малыми группами, индивидуальными занятиями с педагогом и в самостоятельной деятельности детей.

7.3. Планы, составляемые совместно с детьми, специалистами и родителями являются открытыми в течение реализации темы, в них могут вноситься дополнения, изменения.

8. Открытость планирования для родителей

8.1. Родители воспитанников имеют право вносить свои предложения и выдвигать инициативы непосредственно в планы.

8.2. В приёмной на специальном стенде размещаются для ознакомления и инициатив родителей план-модель трех вопросов, план-паутинка: центры детских интересов.

9. Отчетность и контроль

9.1. Данное Положение является обязательным для выполнения всеми педагогическими работниками Учреждения.

9.2. Нарушение требований настоящего Положения квалифицируется как неисполнение или ненадлежащее исполнение педагогическим работником своих обязанностей, и несут ответственность в порядке и в случаях, которые установлены Федеральными законами.

9.3. Все виды планов хранятся в группе в течение двух лет (учитывается списочный состав группы).

9.4. Контроль за планированием осуществляется заместителем заведующего по ВМР:

- 1 раз в месяц у педагогов дошкольных групп и групп раннего возраста,
- 1 раз в квартал у специалистов.

Приложение 1

Форма плана-модели трех вопросов

Что мы знаем?	Что хотим узнать?	Как мы это будем делать?

Приложение 2

Форма ПЛАНА-ПАУТИНКИ (ранний возраст)

Центр сенсорики и экспериментирования	Центр творчества	Центр конструирования
	Тема проекта	Социум (Гость группы, прогулка)
Центр развития речи	Центр игры, музыки и театра	Двигательная активность

Форма ПЛАНА-ПАУТИНКИ (младший и средний возраст)

Центр математики	Центр развития речи	Центр творчества	Центр конструирования
Центр экспериментирования	Тема проекта		Социум (Гость группы, прогулка)
Центр игры	Центр двигательной активности (физкультурный зал)	Центр музыки и театра (музыкальный зал)	Литературный центр

Форма ПЛАНА-ПАУТИНКИ (старший и подготовительный возраст)

Центр математики	Центр развития речи	Центр творчества	Центр конструирования
Центр науки и экспериментирования	Тема проекта		Социум (Гость группы, прогулка)
Центр игры	Центр двигательной активности (физкультурный зал)	Центр музыки и театра (музыкальный зал)	Центр юного финансиста

Форма календарного плана образовательной деятельности в _____ группе « _____ »
 Тема недели « _____ » (дата)

Образовательные области	Образовательные задачи
Познавательное развитие	1. 2.
Речевое развитие	3. 4.
Социально-коммуникативное развитие	5. 6. 7.
Художественно-эстетическое развитие	8. 9. 10.
Физическое развитие	11. 12.

Дни недели	Деятельность детей в центрах детских интересов	Образовательный ресурс		
		РППС	Семья	Сетевое окружение
Понедельник				
Вторник				
Среда				
Четверг				
Пятница				

Итоговое мероприятие:

Форма перспективного плана взаимодействия с родителями
на _____ учебный год
(_____ группа)

Месяц	Совместные мероприятия	Стендовые консультации	Советы специалистов	Индивидуальные консультации

**Форма перспективного плана
по музыкальному воспитанию дошкольников**

Виды музыкальной деятельности детей:

- слушание (восприятие музыки);
- пение (исполнительство);
- работа над развитием чувства ритма (музицирование);
- выразительные движения.

Месяц	Задачи	Репертуар	Музыкальная среда развития		
			На занятиях	В группе	В семье

Раздел «Пальчиковая гимнастика»

Месяц	Текст игры	Движения

Форма календарного плана по музыкальному воспитанию.

ГРУППА
МЕСЯЦ

Тема недели:						
Виды музыкальной деятельности	Образовательные задачи	Репертуар	Мотивация	Методические приемы	Индивидуальная работа	Литература, методические пособия
Восприятие музыкальных произведений						
Пение						
Музыкально – ритмические движения						
Музыкальная игра, хоровод						
Игра на детских музыкальных инструментах						

**Форма перспективного плана
по физическому воспитанию дошкольников**

Образовательная область «Физическое развитие»						
Группа						
Месяц						
№ п/п Тема недели	Задачи	ОРУ	1 занятие ОВД	2 занятие ОВД	Подвижные игры	ОВД на улице
Построение и перестроение:						
1 неделя						
2 неделя						
3 неделя						
4 неделя						
Работа с педагогами						
Работа с родителями						

Приложение 9.

Форма календарного плана по физическому развитию.

Группа:

Дата:

Тема недели:

Мотивация				
				Вводная часть (построение, перестроение, виды ходьбы, бега, коорекционные упражнения, прыжки)
				ОРУ
				ОВД
				Подвижные игры
				Коммуникативные игры
				Заключительная часть (игры малой подвижности, релакс, дыхательная гимнастика, массажи, самомассаж
				Индивидуальная работа
				Заключительное мероприятия по теме н

ФОРМА ГОДОВОГО ПЛАНА

ЦЕЛЬ:

ЗАДАЧИ:

1. Диагностика.

	Цель	группа	Сроки исполнения	Выход результатов

2. Развивающая и коррекционная работа

	Цель	группа	Сроки исполнения	Предполагаемый результат

3. Консультирование

	С кем	Формы работы	Тема	Сроки исполнения

4. Просвещение

	С кем	Формы работы	Тема	Сроки исполнения

5. Организационно – методическая работа

№	Вид деятельности	Сроки исполнения

3. ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА

_____ месяц

Код обратившегося	Фамилия, имя ребенка/ Ф.И.О. взрослого	Даты занятий								Программа занятий	Примечание

Направления работы:

1. Развитие интеллектуальной сферы.
2. Развитие волевой сферы.
3. Развитие эмоциональной сферы.
3. Развитие мотивационной сферы.